




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для слепой, обучающейся с умственной отсталостью
(умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР)
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Знаменщикова Лариса Викторовна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для слепой обучающейся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР) (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для слепых, обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой и ТМНР), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И. Бгажноковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2019 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) направлено на достижение **целей**:

- развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации;
- формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

Задачи:

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе. Особенности психического развития у данной категории детей проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У

обучающихся не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность.

Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. У totally слепых обучающихся в качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль. Значительно снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможности длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме внимания. Кроме того у них имеет место недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции чаще всего неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния. Все это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Такие дети требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе по учебному плану отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки – игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т.д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, Whats Up) в форме чат - занятий, видео-уроков, онлайн –уроков, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения АООП НОО слепыми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля), в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- владение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;

- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

Базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- овладение грамотой, простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- умение использовать знания в области русского языка при решении практических задач.
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.

Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

Ударные и безударные гласные в слове.

Проверка безударных гласных в слове.

Звуки и буквы. Закрепление.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли.

Распространение предложений.

Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Сказуемое.

Главные члены предложения. Подлежащее.

Второстепенные члены предложения.

Текст. Отличие предложения от текста.

Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.

Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения.

Повествовательные предложения.

Предложение. Повторение и закрепление знаний.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Общее и различия в значении однокоренных слов.

Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание - изменяемая часть слова.

Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка как часть слова.
Изменение значения слова в зависимости от приставки.
Приставка и предлог.
Суффикс как часть слова.
Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.
Слово-корень с ударной гласной.
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.
Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.
Проверяемые гласные и согласные в корне.
Непроверяемые написания в корне.
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.
Состав слова. Закрепление.

Части речи.

Названия предметов.
Названия действий.
Названия признаков.
Понятие о частях речи. Имя существительное.
Глагол.
Имя прилагательное.
Различение частей речи по вопросам и значению.
Употребление различных частей речи в предложении и тексте.

Тематическое планирование

№	Название разделов	Всего часов
1	Повторение.	13 ч.
2	Предложение. Текст.	25 ч.
3	Состав слова.	20 ч.
4	Правописание безударных гласных в корне.	12 ч.
5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	14 ч.
6	Части речи.	18 ч.
	Итого	102 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Повторение. 13 ч.			
1	05.09	Инструктаж по ТБ. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	Предварительный. Беседа.
2	06.09	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	Текущий. Беседа.
3	07.09	Твердые и мягкие согласные перед буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Текущий. Беседа.
4	12.09	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Текущий. Беседа.
5	13.09	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Текущий. Беседа.
6	14.09	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Текущий. Беседа.
7	19.09		
8	20.09	Ударные и безударные гласные в слове.	Текущий. Беседа.
9	21.09		
10	26.09	Проверка безударных гласных в слове.	Текущий. Беседа.
11	27.09		
12	28.09	Звуки и буквы. Закрепление.	Текущий. Беседа.
13	03.10		
Предложение. Текст. 25 ч.			
14	04.10	Выражение в предложении законченной мысли.	Текущий. Беседа.
15	05.10	Распространение предложений.	Текущий. Беседа.
16	10.10		
17	11.10	Порядок слов в предложении.	Текущий. Беседа.
18	12.10		
19	17.10	Связь слов в предложении.	Текущий. Беседа.
20	18.10		
21	19.10	Главные члены предложения. Сказуемое.	Текущий. Беседа.
22	24.10		
23	25.10	Главные члены предложения. Подлежащее.	Текущий. Беседа.
24	26.10		
25	07.11	Второстепенные члены предложения.	Текущий. Беседа.
26	08.11		

27 28	09.11 14.11	Текст. Отличие предложения от текста.	Текущий. Беседа.
29 30	15.11 16.11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Текущий. Беседа.
31 32	21.11 22.11	Вопросительные предложения.	Текущий. Беседа.
33 34	23.11 28.11	Восклицательные предложения.	Текущий. Беседа.
35 36	29.11 30.11	Повествовательные предложения.	Текущий. Беседа.
37 38	05.12 06.12	Предложение. Повторение и закрепление знаний.	Текущий. Беседа.
Состав слова. 20 ч.			
39 40	07.12 12.12	Корень и однокоренные слова.	Текущий. Беседа.
41 42	13.12 14.12	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Текущий. Беседа.
43 44	19.12 20.12	Включение однокоренных слов в предложения.	Текущий. Беседа.
45 46	21.12 26.12	Окончание - изменяемая часть слова.	Текущий. Беседа.
47 48	27.12 09.01	Установление связи между словами с помощью окончания.	Текущий. Беседа.
49 50	10.01 11.01	Приставка как часть слова.	Текущий. Беседа.
51 52	16.01 17.01	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Текущий. Беседа.
53 54	18.01 23.01	Приставка и предлог.	Текущий. Беседа.
55 56	24.01 25.01	Суффикс как часть слова.	Текущий. Беседа.
57 58	30.01 31.01	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Текущий. Беседа.
Правописание безударных гласных в корне. 12 ч.			
59 60	01.02 06.02	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Текущий. Беседа.

61	07.02	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Текущий. Беседа.
62	08.02		
63	13.02	Слово-корень с ударной гласной.	Текущий. Беседа.
64	14.02		
65	15.02	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	Текущий. Беседа.
66	20.02		
67	21.02	Проверка безударных гласных в корне слова.	Текущий. Беседа.
68	22.02		
69	27.02		
70	28.02		
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. 14 ч.			
71	01.03	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Текущий. Беседа.
72	06.03		
73	07.03	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Текущий. Беседа.
74	13.03		
75	14.03	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Текущий. Беседа.
76	15.03		
77	20.03	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Текущий. Беседа.
78	21.03		
79	22.03	Непроверяемые написания в корне.	Текущий. Беседа.
80	03.04		
81	04.04	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Текущий. Беседа.
82	05.04		
83	10.04	Состав слова. Закрепление.	
84	11.04		
Части речи. 18 ч.			
85	12.04	Названия предметов.	Текущий. Беседа.
86	17.04	Названия действий.	Текущий. Беседа.
87	18.04	Названия признаков.	Текущий. Беседа.
88	19.04	Понятие о частях речи. Имя существительное.	Текущий. Беседа.
89	24.04		
90	25.04		
91	26.04	Глагол.	Текущий. Беседа.
92	02.05		
93	03.05		
94	10.05	Имя прилагательное.	Текущий. Беседа.

95	15.05		
96	16.05		
97	17.05	Различение частей речи по вопросам и значению.	Текущий. Беседа.
98	22.05		
99	23.05		
100	24.05	Употребление различных частей речи в предложении и тексте.	Текущий. Беседа.
101	29.05		
102	30.05		

